

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Preescolar

Fecha: 13 de agosto de 2007

Asignatura: Procesos de Aprendizaje Superior

Programa académico: Licenciatura en Preescolar

Semestre: Séptimo

Intensidad Horaria: cuatro horas semanales

Docente: Elizabeth Mora Torres, Psicóloga, Lcda. en Educación Preescolar

Procesos de Aprendizaje Superior

Contenidos programáticos

1. Presentación

La asignatura se propone transmitir factores que determinan perturbaciones en el curso de los aprendizajes intentando definir una modalidad y un pensamiento analítico y diverso respecto a las causas que determinan las dificultades de aprendizaje como a su vez la modalidad de abordaje de las mismas.

El punto de partida se refiere al aprendizaje y sus procesos como un objeto complejo de conocimiento.

La problemática se estructura sobre un enfoque interdisciplinario que busca una dinámica transdisciplinaria.

Se da lugar al análisis de la participación, individual y colectiva del educando como así también al espacio familiar dentro de su variada constelación actual y considerando su rol generador de procesos de simbolización.

Se da lugar al análisis de las instituciones y ámbitos áulicos escolares, como espacios generadores de inhibiciones ante el aprendizaje.

Se abordan factores macrocontextuales que inciden en las instituciones señaladas.

Se plantean aspectos cognitivos complementarios de la didáctica y la pedagogía en el proceso de aprendizaje como elementos de complejización y alteración del proceso pedagógico.

Se visualiza el proceso de aprendizaje dentro del proceso de crecimiento y desarrollo de los educandos entrecruzados por los marcos sociales y culturales de su entorno.

2. Justificación

Los procesos de aprendizaje superior en la primera infancia, son de vital importancia en su concepción para el futuro Licenciado en educación Preescolar ya que forma parte de su preparación profesional en los campos de la enseñanza, la consejería, la terapia del lenguaje o la psicología, a otros que no quieran ser

maestros, lo leerán porque les interesa lo que tiene que decir la pedagogía y la psicología educativa acerca de la enseñanza y el aprendizaje en diversos medios.

El estudio de la enseñanza ha dado un giro lógico para concentrarse en la persona a la que se enseña, el estudiante que aprende. Se pretende dar bases a los educandos sobre el aprendizaje y la instrucción, en el que exploraremos lo que se sabe sobre el modo de fomentar y apoyar el aprendizaje de los niños y consideraremos, a un tiempo, la instrucción de acuerdo a diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje.

No se pretende cubrir todas las situaciones posibles, se ofrecen el puente necesario entre el conocimiento y la práctica, y de seguro le serán de ayuda para transferir la información de los diferentes textos a las nuevas situaciones.

El propósito de este curso es la adquisición de conocimientos y destrezas para la comprensión del desarrollo y aprendizaje psicológico entre 0 y 7 años y de los factores que lo influyen, como fundamento para el trabajo pedagógico en la educación parvularia y en el nivel preescolar.

3a. Objetivo general

3. Relacionar los procesos de aprendizaje, enseñanza y desarrollo entre 0 y 7 años, identificando las experiencias educativas que favorecen el desarrollo y el aprendizaje y el papel relevante que le corresponde al educador en la organización y guía del proceso educativo.

3b. Objetivos específicos

1. Comprender y valorar la importancia de los primeros años de vida como fundamento del desarrollo humano, a partir de los aportes recientes de la neurociencia y de la investigación en psicología evolutiva y educacional.

2. Conocer y valorar los distintos aspectos del desarrollo psicológico infantil: la psicomotricidad, las destrezas interpersonales, los procesos cognitivos y afectivos como dimensiones integradas del proceso de individuación y socialización en estas edades.

3. Comprender la importancia de la influencia del contexto familiar, especialmente de los padres en el desarrollo infantil y de la eficacia del trabajo conjunto de los educadores con la familia para el logro de los aprendizajes esperados.

4. Pregunta problematizadora

¿Qué habilidades y destrezas debe desarrollar el futuro Licenciado en educación Preescolar para dar un adecuado aprestamiento en el desarrollo de los procesos de aprendizaje superior a los niños menores de 7 años?

5. Contenidos temáticos mínimos

1. La familia como espacio nutricional y organizador de los aprendizajes. Mitos y baluarte. Cambios históricos en la conformación familiar. Conformación de la familia urbana y rural. Migraciones internas y externas.

2. Problemas infantiles que dificultan el aprendizaje. Factores afectivo-emocionales. Independencias e interdependencias. La problemática en el aprendizaje vinculada a

la Psicología y psicopatología infantil. Psicosis, autismo, y neurosis infantiles que dificultan el aprendizaje. Patología más frecuente que comprometen el aprendizaje. Desnutrición. Factores perinatales. Factores genéticos. Patología de primera y segunda infancia. Independencia relativa del aprendizaje en los factores etiológico

3. Aprendizaje y desarrollo entre 0 y 8 años

1. El desarrollo neurológico en la infancia: contribuciones recientes de la neurociencia.
2. Perspectivas teóricas relevantes del desarrollo y el aprendizaje en la infancia.
3. Continuidad vs. Discontinuidad evolutiva: la identificación de etapas y estadios en el desarrollo infantil.
4. Génesis de la Inteligencia Infantil: El pensamiento nocional, el pensamiento proposicional y el pensamiento conceptual
5. Habilidades y problemas en el aprendizaje: diferencias individuales en la inteligencia; diferencias de habilidad y enseñanza; creatividad; Estilos cognoscitivos y estilos de aprendizaje; Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; Integración e Inclusión educativa.
6. El desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana: El enfoque piagetano: el niño en la etapa preoperacional; desarrollo del lenguaje, Enfoque del pensamiento en la información: desarrollo de la memoria; Enfoque psicometrico y de Vygotsky: desarrollo de la inteligencia; Educación en la niñez temprana Metas de la educación temprana una perspectiva intercultural.
7. Las dificultades en la lectoescritura y el cálculo. Dislexia, Disortografía, Disgrafía, Discalculia, Afasia, Anartria. Factores del desarrollo y el aprendizaje en la infancia:

1. Aspectos físicos y madurativos
2. El papel de los adultos significativos en el desarrollo.
3. El entorno familiar y el contexto sociocultural amplio.
4. Influencia del contexto educativo institucional y la interacción con el entorno familiar.

8. Desarrollo cognitivo y construcción del conocimiento entre 0 y 8 años

El desarrollo de la percepción y la atención: estudios experimentales recientes. Esquemas perceptivos y de acción en la construcción de la realidad. El desarrollo de la representación mental en la primera infancia. Los inicios de la comunicación y la adquisición del lenguaje verbal.

9. Establecimiento del vínculo de apego en el primer año de vida: Tipos de apego. Factores que influyen en el desarrollo del apego. Influencia de la relación de apego en el desarrollo emocional y social. La expresión y el reconocimiento de emociones en la infancia familiar en el desarrollo emocional y social.

10. Importancia de los estilos educativos parentales y el contexto familiar en el desarrollo emocional y social. Influencia de los factores escolares en el desarrollo emocional y social. Orientaciones educativas para el desarrollo del equilibrio emocional y la autonomía sociomoral. El aprendizaje como proceso multideterminado y complejo.

11. La motivación para el proceso de enseñanza aprendizaje. Maestro alumno el ambiente emocional para el aprendizaje.

12. Aprendizaje en educación infantil – actividades y experiencias constructivistas. Desarrollo infantil – educación de niños – educación preescolar y psicopedagogía.

13. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje

6. Lecturas mínimas

- Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia. Dianne Papalia. McGraw Hill, 8ª ed. (cap. 6, 9 y 10), y 9ª ed. (cap. 6 y 7), 2001.
- Tratado de pedagogía Conceptual 6 MENTEFACTOS I " El arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar
- Psicología del Desarrollo capítulos 5 -6 -8 - 9.
- Pendiente
- Psicología Educativa. Anita E. Woolffolk. Séptima edición. Pearson Educación. México 1999

7. Metodología

- > Aprendizaje individual
- > Aprendizaje en pequeño grupo
- > Aprendizaje en gran grupo
- > Enseñanza directa

Lo anterior apoyado en estrategias como: consulta bibliográfica, consulta directa en fuentes primarias, mesa redonda.

Medios Audiovisuales

Proyector de acetatos, video Beam, proyector de opacos.

Evaluación

Se contempla enfatizar instancias de evaluación formativa, utilizando procedimientos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Para efectos de calificación se considerarán:

- Informes de talleres y lecturas.
- Informes de trabajo personal.

- Investigación, presentación y sustentación de trabajos
- Pruebas.

Al inicio del curso se podrán acordar otros aspectos o productos que serán calificados.

Los criterios que serán aplicados en la asignación de calificaciones, serán establecidos previamente.

La calificación final del curso corresponderá al promedio ponderado de las calificaciones parciales, cuya ponderación será acordada al inicio del semestre.

7. Bibliografía

- Neuropsicología Infantil: Victor Feld, Mario T. Rodríguez. Ed. UNLU. 2004, capítulo 2
- Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. José Antonio Castorina.
- Problemas de Psicología Genética. Ed. Miño y Dávila, Bs. As. 1989, 215-234.
- Hacia la construcción de nuevas inserciones profesionales. Nora Erichiry. Revista Ensayos y Experiencias. Julio-Agosto. 1996
- Aspectos culturales de la evolución humana. Cátedra de Evolución Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Buenos Aires. Ramiro

Barberena, Julia Brenda Desojo, Pablo Gabriel Gómez Albarracin, Joaquín Goyret, Damián Mizrahi. Monografía inédita. Julio 1999.

- El hombre y la cultura. Alexis Leontiev. Ed. Akal Editor
- Introducción evolucionista a la psicología. A.R. Luria. Barcelona 1977.
- Psicología cultural. Michael Cole. Ed. Morata, Colección Psicología. Madrid.1999, Capítulo 3 (75-98)
- Moya Mendez Maria Garcia, Marin Polo, Aranzazo; Paulano Galan, Maria Dolores
- Jesús A. Beltran Llera, Ed, Síntesis, Psicología Educativa y de la Educación, editorial Síntesis 1993.

De consulta

Bredenkamp, S. y Copple, C. (Eds.) (1997). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs. Washington, D. C.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar. Alianza Editorial.

Corral; F. Gutiérrez & M. P. Herranz (1997). Psicología Evolutiva, I y II. UNED. Madrid.

Delval, J. (1994). El Desarrollo Humano. Editorial Siglo XXI. 1ª edición.

Gallegos, J.L. (coord.) (1994). Educación Infantil. Málaga. Ed. Aljibe.

Mineduc (2001). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago.

Palacios, J.; Marchesi, A. & Coll, C. (1999). Desarrollo Psicológico y Educación. 1. Psicología Evolutiva. 2ª edición. Alianza Editorial.

Papalia, D. y cols. (2001). Psicología del Desarrollo. 8ª Edición. Capítulo 10,

Bogotá: Mc Graw-Hill. Piaget, J. & Inhelder, B. (1980). Psicología del niño. Madrid: Morata S.A.

Además, en la webgrafía hay muchos ejemplos de materias similares

Horario de tutorías

(Se acordará)