



Uptc
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Edificando futuro

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PREESCOLAR

Proyecto Pedagógico Investigativo VI "Estimulación Infantil Temprana e Inferencias Pedagógicas"

"Cada niño tiene la capacidad de sobresalir, solo es cuestión de darle la oportunidad para sacar el potencial intelectual que lleva dentro. Cada niño tiene, al momento de nacer, una inteligencia potencial más alta que la que Leonardo Da Vinci utilizó en toda su vida."

Glenn Doman

SEMESTRE: Sexto

CÓDIGO: 8106512

INTENSIDAD HORARIA: 6 horas semanales

Docente: Elizabeth Mora Torres y Luz Amparo Bastamente Saavedra

PRESENTACIÓN

La fase *predictiva* es una modalidad de investigación acción que inicia con la *exploración, descripción, análisis y reflexión* en torno al estado actual del evento a predecir y su evolución retrospectiva, para detectar los procesos causales e identificar sus tendencias de cambio; intenta, además, *proponer y modificar prácticas* pedagógicas, en este caso, relacionadas con la Estimulación Integral a los niños menores de 3 años.

La tendencia de este Proyecto Pedagógico Investigativo VI "Estimulación Infantil Temprana e Inferencias Pedagógicas", tiene que ver, además, con el fomento de la habilidad del estudiante para interactuar con el entorno educativo, para hacer observaciones directas de la evolución del ambiente que los pequeños comparten con los maestros y los padres de familia, para luego *pronosticar y anticipar* situaciones y *proponer* transformaciones educativas, con intencionalidad pedagógica.

Dado que los niños entre 0 y 3 años necesitan alcanzar el máximo desarrollo integral de todas sus potencialidades, durante este curso, las(os) futuras(os) maestras(os) tienen la oportunidad de conocer las diversas teorías y los aspectos básicos de la Educación Temprana y de reflexionar a partir de las problemáticas en este campo, para luego crear, proponer, aplicar y evaluar algunas estrategias pedagógicas que serán confrontadas con los fundamentos teóricos, lo cual permite una renovación conceptual permanente sobre las prácticas pedagógicas con los niños del nivel de Maternal.

JUSTIFICACIÓN

La tarea fundamental de **un Licenciado** en Educación Preescolar, en el área de Estimulación Infantil **Temprana, es brindar a** los niños, en forma gradual y oportuna, una extensa variedad **de experiencias que** potencialicen al máximo sus capacidades físicas, intelectuales, **socioafectivas y de** lenguaje, y no vulnerar el curso normal de su maduración; **por lo** anterior, las(os) maestras(os) en formación deben conocer los fundamentos teóricos y manejar adecuadamente las estrategias, métodos, técnicas y procedimientos empleados en Educación Temprana.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

* EN RELACIÓN CON EL PERFIL PROFESIONAL DEL MAESTRO EN FORMACIÓN

¿Cuáles competencias debe poseer la (el) maestra(o) de Estimulación Infantil Temprana, para

desempeñarse eficaz y eficientemente en el rol multifacético que el niño(a) de cero a tres años requiere de (l) la profesional?

* EN RELACIÓN CON EL QUEHACER DEL MAESTRO EN FORMACIÓN

¿Qué conocimientos debe tener y qué estrategias pedagógicas debe manejar la(el) maestra(o) de Estimulación Infantil Temprana, para facilitar el desarrollo de habilidades y competencias básicas, en los niños y niñas del nivel de maternal?

¿Cuál es el papel de la maestra de preescolar para asegurar que los niños menores de 3 años tengan amplias posibilidades de ejercitar plenamente las facultades y capacidades que poseen?

OBJETIVOS

GENERAL

Formar profesionales competentes en el campo de la Estimulación Temprana, que intervengan de manera adecuada y oportuna en la potenciación máxima de las posibilidades intelectuales, físicas, psicológicas, sociales y de lenguaje de los(as) niños(as) de nivel maternal.

ESPECÍFICOS

- Propiciar la construcción de los conocimientos y el desarrollo de habilidades del pensamiento con un sentido investigativo y participativo.
- Deducir desde la experiencia y con referente teórico la metodología adecuada para trabajar con niños menores de tres años.
- Implementación del portafolio como herramienta pedagógica.
- Fomentar en los maestros en formación, la capacidad para identificar, analizar y hacer crítica constructiva, frente a las diversas alternativas y tendencias de la acción educativa con los niños de Educación Maternal.
- Aplicar los diferentes métodos y técnicas de la Estimulación Temprana con el fin de propiciar el desarrollo integral de la niñez de cero a tres años sana, en riesgo o con alteraciones.
- Reflexionar sobre la importancia que tiene la intervención pedagógica idónea y oportuna del maestro, en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas de 0 a 3 años.
- Confrontar, discutir y reflexionar sobre las diferentes teorías y hechos que respaldan la labor de la maestra de Estimulación Temprana y las repercusiones en el medio educativo.
- Conocer y aplicar, adecuadamente, los elementos que conforman el Plan de Estimulación Temprana y que motivan a los(as) niño(as) de nivel maternal, para aprender.
- Sensibilizar y orientar a las Maestras de Sala maternal y a los Padres de Familia sobre la importancia de Estimular Integral y oportunamente a los bebés.

METODOLOGÍA

El programa se desarrollará de acuerdo con las siguientes estrategias de trabajo:

1. Aprendizaje autónomo: Trabajos de investigación y sustentación por parte de las(los) estudiantes. Análisis y reflexión a partir de lecturas complementarias. Aplicación de conceptos, en la Práctica Pedagógica Investigativa (Aprendizaje individual).
2. Aprendizaje participativo o interpersonal: Análisis de experiencias propias. Desarrollo de talleres en equipo (Aprendizaje en pequeño grupo), para luego ser socializados y complementados en plenaria

(Aprendizaje en gran grupo)

3. Aprendizaje dependiente: Exposiciones magistrales por parte de la profesora. Recapitulación de saberes en cada clase, respuesta a inquietudes de los estudiantes, ampliación de temáticas durante las asesorías y tutorías individuales y grupales, entre otras (Enseñanza Directa)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de este curso le permitirá a las profesoras y a las estudiantes, conocer y aplicar la "Pedagogía de la Estimulación Infantil Temprana", lo cual, en un futuro próximo se puede concretar en Proyectos de investigación que respondan a la solución de problemáticas relacionadas con una o a las dos Líneas de Investigación de la Licenciatura, a saber: "Desarrollo de los procesos de aprendizaje superior en la primera infancia" y "Atención y prevención de problemas sociales de la infancia"

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará teniendo como referentes los Objetivos del programa y las Preguntas Problematicadoras, con los siguientes procesos participación:

1. Coevaluación: (entre pares) construcción de conocimiento entre todos: discusión y trabajos en equipo. (Socialización de experiencias y de avances del proceso investigativo)
2. Autoevaluación: Análisis y reflexión permanente, por parte del estudiante, de cómo va en su práctica y en su aprendizaje, qué dificultades se le presentan y cómo resolverlas. (Diario de Campo) (Formato de autoevaluación)
3. Heteroevaluación: Se realiza teniendo en cuenta unos criterios básicos de evaluación y calificación que serán consensuados entre profesora y estudiantes suprimiendo, modificando o añadiendo aspectos, para responder a los objetivos del programa (Formatos de evaluación del desempeño de las estudiantes).

Valoración **recíproca que se realiza entre** los agentes educativos (alumno, **maestras** titulares y **asesoras del programa**)

CONTENIDOS TEMÁTICOS PRIMER MOMENTO

Caja de Herramientas Pedagógicas para el desarrollo del Sintagma Gnoseológico"

NIVEL DE CONOCIMIENTO	COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL ESTUDIANTE
Perceptual i Explorativa y descriptiva	
Aprehensivo Comparativa y analítica	
Comprensivo	Explicativa

Conversatorio profesores y estudiantes sobre expectativas que tienen los educandos con respecto a la asignatura: en qué consiste, cuál es su importancia, objetivos, metodología sugerida para desarrollar el curso, sistema de evaluación.

TEMATICAS A DESARROLLAR

1. CONCEPTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
2. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
3. CONCEPTOS RELACIONADOS CON ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- 3.1 Patrón de Desarrollo
- 3.2 Pautas de Crianza
- 3.3 Etapas de Crecimiento y Desarrollo
- 3.4 La Privación
- 4. EFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
 - 4.1 Nutrición
 - 4.2 Familia y Ambiente
 - 4.3 Educación
- 5. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- 6. GENERALIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- 7. DIMENSIONES DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS
 - 7.1 Dimensión Socioemocional**
 - 7.1.1 Aspectos de desarrollo
 - 7.1.2 Tendencias del desarrollo
 - 7.1.3 Etapas del desarrollo
 - 7.1.4 Actitudes del Adulto frente al desarrollo socioemocional
 - 7.1.5 Actividades pedagógicas para la estimulación socioemocional
 - 7.2 Dimensión Motriz**
 - 7.2.1 Aspectos Teóricos. Definición de términos
 - 7.2.2 Principios del desarrollo motor
 - 7.2.3 Secuencia del desarrollo motor. Desarrollo psicomotor
 - 7.2.4 Dificultades en el desarrollo motor del Niño
 - 7.2.5 Materiales que facilitan el desarrollo motor
 - 7.2.6 Actividades pedagógicas para la estimulación motriz gruesa y fina
 - 7.3 Dimensión Lingüística**
 - 7.3.1 Aspectos Teóricos. Teorías sobre la adquisición del Lenguaje**
 - 7.3.2 Etapas del desarrollo del lenguaje**
 - 7.3.3 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje**
 - 7.3.4 Actitudes del adulto que favorecen el desarrollo
 - 7.3.5 Actividades pedagógicas para la estimulación del lenguaje
 - 7.3.6 Materiales que facilitan el desarrollo del Lenguaje
 - 7.4 Dimensión Cognoscitiva
 - 7.4.1 Aspectos teóricos
 - 7.4.2 Etapas del desarrollo cognoscitivo
 - 7.4.3 Factores que intervienen en el desarrollo cognoscitivo
 - 7.4.4 Actividades pedagógicas para la estimulación cognoscitiva
- 8. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- 9. ORIENTACIONES PARA LAS MAESTRAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- 10. GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

SEGUNDO MOMENTO "Seminario de Inducción a la Práctica Pedagógica Investigativa"

NIVEL DE CONOCIMIENTO	COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL ESTUDIANTE
Aprehensivo ! Comparativa y analítica	
Comprensivo	Explicativa y prepositiva

- Conocimiento y análisis del programa de la práctica
- Pautas para la construcción del Proyecto de investigación
- Orientaciones para la realización del diagnóstico institucional
- Orientaciones para la planeación de actividades pedagógicas
- Elaboración de materiales y recursos pedagógicos

- Lectura y evaluación de Artículos de apoyo al desarrollo de la Práctica
- Ubicación y presentación de las estudiantes en los centros de práctica

TERCER MOMENTO

"Diagnóstico de las condiciones institucionales: administrativas, pedagógicas y de proyección social"

NIVEL DE CONOCIMIENTO	COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL ESTUDIANTE
Perceptual	Explorativa y descriptiva
Aprehensivo i Comparativa y analítica	
Comprensivo	Explicativa y predictiva

Familiarización con el recurso humano y los elementos básicos con que cuenta la institución
Observación y análisis del Horizonte Institucional

Conocimiento de aspectos pedagógicos de la institución y de los docentes'

Observación, análisis y reflexión sobre las acciones pedagógicas desarrolladas por los docentes

Conocimiento e identificación de los niños del nivel de salacuna. Diagnóstico del estado de desarrollo de los(as) niños(as) a cargo. Aplicación del instrumento de verificación

- Elaboración del Informe de diagnóstico
- Presentación del informe de diagnóstico y evaluación del proceso desarrollado

CUARTO MOMENTO

"Acción Pedagógica: elaboración, desarrollo y evaluación del Plan de Estimulación Temprana"

NIVEL DE CONOCIMIENTO	COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL ESTUDIANTE
Perceptual j Explorativa y descriptiva	
Aprehensivo i Comparativa y analítica	
Comprensivo 1 Explicativa, predictiva y prepositiva	
Integrativo	Modificativa, confirmativa y evaluativa

- Planeación, desarrollo y evaluación de actividades pedagógicas. Elaboración de material didáctico de apoyo.
- Ambientación de espacios: decoración de aulas y diseño de carteleras informativas
- Diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de Talleres con Profesoras
- Diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de Talleres con Padres de Familia

QUINTO MOMENTO

"Acción Tutorial" (Permanente)

NIVEL DE CONOCIMIENTO	COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL ESTUDIANTE
Perceptual 1 Explorativa y descriptiva	
Aprehensivo Comparativa y analítica	
Comprensivo	Explicativa y prepositiva
Integrativo	Modificativa y Evaluativa

- Orientación permanente a las estudiantes, en relación con el desarrollo del Proyecto Pedagógico Investigativo. Evaluación parcial del proceso de Práctica.

SEXTO MOMENTO " Evaluación del desempeño y elaboración del Informe final del PPI"

NIVEL DE CONOCIMIENTO	COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL ESTUDIANTE
Perceptual ¹ Descriptiva	
Aprehensivo > Comparativa y analítica	
Comprensivo 1 Explicativa y prepositiva	
Integrativo	Confirmativa y evaluativa

- Evaluación de los objetivos de la Práctica Pedagógica Investigativa
- Evaluación de los logros y avances de los niños del nivel correspondiente, de acuerdo con los planes de estimulación propuestos
- Evaluación del desempeño pedagógico de las practicantes.
- Preparación de la socialización de los resultados
- Presentación del Planeador de actividades

SÉPTIMO MOMENTO "Seminario Final: Evaluación del Proyecto de Investigación"

NIVEL DE CONOCIMIENTO	COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL ESTUDIANTE
Perceptual	Descriptiva
Aprehensivo 1 Comparativa y analítica	
Comprensivo i Explicativa, predictiva, prepositiva	
Integrativo	Confirmativa y evaluativa

- Socialización de resultados de la Práctica Pedagógica Investigativa
- Evaluación de procesos y resultados

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

- "Cómo es el cerebro del bebé"
- "Cómo estimular el cerebro infantil"
- "Hitos del desarrollo y crecimiento"
- "Qué dicen los expertos en Estimulación Temprana"
- "Estimulación Prenatal"
- "Estimulación Temprana"
- "El maestro descubridor y potenciador de las inteligencias múltiples."
Por Ramiro Serrato Alfaro
- "Inteligencias múltiples en el jardín maternal"
- "Llegó la hora de elegir Escuela Infantil"
Por: Carmen Herrera García
- "Observar para conocer en el maternal"
- "De lo individual a lo grupal en el jardín maternal"
- "Precauciones con los niños"
- "Alimentos para Bebés"

RESPONSABLES

Profesoras de la Licenciatura en Educación Preescolar Asesoras de la Práctica (Elizabeth Mora Torres y Luz Amparo Bustamante Saavedra, Estudiantes de VI semestre, Directoras y profesoras titulares de los Jardines Infantiles y Salas Maternales.

BIBLIOGRAFÍA

- ARANGO DE NARVÁEZ, María Teresa y otras. **Ser madre hoy. Manual de Estimulación Temprana, Primer año de vida.** Gamma. Bogotá, 1992.
- ARANGO DE NARVÁEZ, María Teresa y otras. **Ser madre hoy. Manual de Estimulación Temprana, Segundo año de vida.** Gamma. Bogotá, 1992.
- BERNAL DEL RIESGO, Alfonso. **Errores en la crianza de los niños.**
- DOMAN, Glenn. **Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé.** Edaf, 1986.
- DOMAN, Glenn. **Cómo enseñar a leer a su bebé.** Edaf, 2000
- DOMAN, Glenn. **Cómo enseñar matemáticas a su bebé.** Diana, 1997.
- DOMAN, Glenn. **Cómo dar conocimientos enciclopédicos a su bebé.**
- DOMAN, Glenn. **Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente.**
- DOMAN, Glenn. **Qué hacer por su niño con lesión cerebral.** Diana, 1994.
- ESLAYO, Víctor y VEGA, Rosario. **El método de los Bits de Inteligencia.** Edelvives, 2001.
- HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. **Metodología de la Investigación Holística.** Tercera Edición. Fundación Sypal. Caracas, 2000.
- KOVACS, Francisco. **Hijos mejores.** Ediciones Martínez Roca, 2002.
- LUDINGTON-HOE, Susan y GOLANT, Susan K.. **Cómo despertar la inteligencia de su bebé.** Medici, 1993.
- MACHIÑENA, Gisela y otras. **Revista Maestra Jardinera. Maternal.** Ediba, Buenos Aires.
- SARMIENTO DÍAZ, María Inés. **"Estimulación Temprana"** USTA. Bogotá, 2000
- TRESTER, Diane y HEROMAN, Cate. **Cómo estimular el cerebro infantil.** Teaching Strategies Inc, 1999.
- VELASCO DEL CAMPO, Nicolás. **Revista NACER.**
Enciclopedia los primeros años. Estimulación temprana del bebé de 0-2 años, Editor Miryam Suárez, Rezza Editores, 2003.
Pedagogía y Psicología Infantil. LA infancia. Biblioteca práctica para padres y Educadores. Madrid, Edición cultural

Enlaces de estimulación temprana

- **Los Institutos para el Logro del Potencial Humano**

<http://www.iahp.org> *Español Inglés Francés Italiano Japonés Portugués Danés Noruego*

Página de los Institutos para el Logro del Potencial Humano de Glenn Doman, donde se puede encontrar información sobre su método de aprendizaje

- **Instituto de Desarrollo Infantil y Centro Bérard de Reeducción Auditiva**

<http://www.vegakids.com> *Español*

Página web donde Víctor Estalayo nos da recomendaciones sobre la estimulación precoz.

- Solo Hijos

<http://www.solohijos.com> *Español*

Portal donde hay muchos artículos de psicólogos y pedagogos relacionados con la estimulación temprana.

- **Cómo estimular el cerebro infantil: Una guía para padres de familia**

<http://www.teachingstrategies.com/content/pageDocs/spanbuilding.pdf> *Español*

Libro de Diane Trister Dodge y Cate Heroman en formato PDF. Es una práctica guía para padres de familia de cómo estimular el cerebro infantil