

**Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Preescolar**

Contenidos programáticos

Fecha: 13 de agosto de 2007

Asignatura: Práctica Pedagógica Investigativa I
Exploración de modelos pedagógicos institucionales

Programa académico: Licenciatura en Preescolar

Semestre : Primero

Intensidad horaria: Semanal cuatro horas.

Asesoras de prácticas: Elizabeth Mora Torres, Aura Esther Suárez Alba

Presentación

Esta práctica es de vital importancia ya que permite al estudiante de primer semestre de Educación Preescolar explorar e indagar la realidad objeto de su futuro trabajo, desde el inicio de su carrera profesional. El conocimiento de teorías pedagógicas y su relación con la realidad, por lo tanto los estudiantes deben estar en capacidad de analizar los tipos de relaciones que se dan en el ámbito escolar real entre profesores y alumnos, alumnos entre sí, entre otros y entre el personal administrativo y en fin, entre los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Desde la investigación holística, las competencias investigativas del estudiante estarán centradas en explorar episodios significativos de relaciones que se dan en los diferentes niveles y ámbitos educativos, fundamentado teóricamente y registrado en observaciones con intencionalidad y diarios de campo personales.

Justificación

La acción exploratoria generalmente se expresa con preguntas e interrogantes; de igual forma analiza los tipos de relación que se dan en el ámbito preescolar, entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa y a la vez, permite la exploración de los modelos pedagógicos que prevalecen en los centros de práctica.

Un aspecto importante de esta fase es articular las situaciones con los intereses, el contexto y las experiencias significativas para los estudiantes.

Objetivos

General: Lograr que las alumnas (os) exploren los modelos pedagógicos existentes en los centros de práctica.

Específicos:

- Estimular la competencia lecto-escritural desde el inicio de la carrera, teniendo como referente la pedagogía.
- Formar el espíritu investigativo en los estudiantes, analizando los tipos de relación que se dan en el ámbito preescolar.
- participación y ayudantía en las actividades programadas por las profesoras titulares y

la directora

Pregunta problematizadora

¿Existe coherencia entre los modelos pedagógicos propuestos por los diferentes pedagogos y la realidad observada en las diferentes instituciones educativas?

¿Qué competencias debe poseer, desarrollar o potencializar el futuro Licenciado en educación Preescolar para su desempeño profesional?

Metodología

Seminarios: inicial, intermedio y final. asesoría constante durante el proceso.

Trabajo de campo

La exploración del entorno educativo puede hacerse a través de la observación directa del objeto de estudio, del diálogo, de la revisión bibliográfica, la reflexión e identificación de preguntas de investigación sobre la situación, que deje abiertas inquietudes y genere curiosidad

Prácticas docentes y de campo

Distribución de las alumnas (os) practicantes en los diferentes hogares infantiles tanto de carácter privado como oficial.

Medios audiovisuales

Proyectores de opacos y transparencias, televisor, VHS, video Beam entre otros.

Evaluación

La evaluación se realizará teniendo como referentes los Objetivos del programa y las Preguntas Problematizadoras, con los siguientes procesos participación:

1. Coevaluación: (entre pares) construcción de conocimiento entre todos: discusión y trabajos en equipo. (Socialización de experiencias y de avances del proceso investigativo)

Autoevaluación: Análisis y reflexión permanente, por parte del estudiante, de cómo va en su práctica y en su aprendizaje, qué dificultades se le presentan y cómo resolverlas. (Diario de Campo) (Formato de autoevaluación). También se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

Puntualidad a los seminarios, a los centros de práctica, entrega de trabajos; responsabilidad, creatividad, dinamismo y sentido de pertenencia, actitudes positivas frente a la práctica

2. Heteroevaluación: Se realiza teniendo en cuenta unos criterios básicos de evaluación y calificación que serán consensuados entre profesora y estudiantes suprimiendo, modificando o añadiendo aspectos, para responder a los objetivos del programa (Formatos de evaluación del desempeño de las estudiantes).

Valoración **recíproca que se realiza entre** los agentes educativos (alumno, **maestras** titulares y **asesoras del programa**)

Contenidos temáticos mínimos

Primer momento

Seminario Inicial

- Conversatorio con los estudiantes a cerca de las motivaciones, intereses y expectativas acerca de la elección de la carrera, Licenciatura en Educación Preescolar.
- Reflexión sobre los diferentes aspectos que se esperan en cada una de las Visita de los estudiantes a los centros de práctica:
 - Conocimiento del personal que trabaja en la institución.
 - Conocimiento de la planta física.
 - Identificación de cada una de las dependencias del Jardín Infantil.
 - Unificación de criterios respecto a la práctica con la Directora y el Personal que trabaja en la institución.

Segundo momento

Trabajo de campo

- Distribución de las alumnas en los diferentes centros de práctica con el objeto de que puedan explorar e indagar y dar su concepto en lo que hace referencia a los modelos pedagógicos institucionales, a través de la presentación de los respectivos diagnósticos.

Tercer momento

Seminario intermedio

- Este se realiza con el objeto de socializar y analizar cada uno de los aspectos explorados en los centros de práctica.

Cuatro momento

- Rotación por los diferentes niveles de cada uno de los jardines infantiles con el objeto de poder confrontar las diferentes formas de trabajo.

Quinto momento

Seminario final

- Socialización de las diferentes experiencias de los centros de práctica teniendo en cuenta lo encontrado y registrado en los diarios de campo, proyectos de vida y guías de observación realizada por cada uno de los estudiantes, con el objeto de realizar los ajustes a que haya lugar y preparar la presentación y sustentación ante los estudiantes y docentes de la Facultad de Educación Escuela de Preescolar.

Lecturas mínimas

Se harán lecturas relacionadas con los siguientes pedagogos, entre otros:

- Juan Jacobo Rousseau
- María Montesorl
- Ovidio Decroli

- Claparede

Bibliografía

- ALVAREZJ. Alejandro. Leyes generales de Educación. Revista Educación y Cultura N°25.
- CASTILLO Nora y otros. Una aproximación a la investigación cualitativa. Tuna 2001.
- J.P Gotees y M.DE Lecompte. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Moranta1988.
- LARROYO Francisco. Historia General de la Pedagogía. México Editorial Porrúa S.A 4ª edición
- RUIZ Amado, Ramón. Historia de la Educación y la Pedagogía. Barcelona, 5 edición.
- RESTREPO, Luis Carlos. Derecho a la ternura. Arango editores, 1994.
- Ley General de la Educación (Ley 1 1 5 de 1994).